ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

Сапега Н.А.

Подписано цифровой подписью: Сапега Н.А.
Дата: 2023.10.10 14:17:09 +08'00'

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
« Математические представления »
(вариант 2)
3 А» класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Елисеева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Нормативно-правовую базу рабочей программы предмета «Математические представления»3 класса составляют: − Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

− Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Цель программы:

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени;

- формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.

Задачи программы:

-учить различать и сравнивать предметы по форме, величине;

-учить ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

-учить различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;

-дать представления о части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

-формировать навыки предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;

-овладеть манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

-развивать навыки общения по содержанию предмета «Математические представления» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием и конструктивными материалами;

- сформировать способность переносить знания и умения в реальную жизнь;
- сформировать способность самостоятельно анализировать ситуацию, выбирать решение простых жизненных задач.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (предметной области «Математика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

− структуре образовательной программы;

− условиям реализации образовательной программы;

− результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Математические представления» положены следующие принципы:

− принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

− принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

− принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

− принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

− онтогенетический принцип;

− принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

−принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

− принцип сотрудничества с семьёй.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел, путем наложения и приложения. Понятия «столько же», «поровну», «Больше – меньше». Действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного, двух, трех предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по

заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10. Соотнесение цифр 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, выкладывание цифр из веревочки. Написание изученных цифр.

Представления о форме.

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники). Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей. Конструктивные игры и упражнения: на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы. Конструктивные игры и упражнения на сравнение фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме. Конструктивные игры на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму. Упражнения в конструировании из палочек (например, счетных) по образцу. Упражнения на сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме. Упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления о величине.

Определение предметов по величине: большой-маленький, понятия «широкий – узкий», «шире – уже». длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Представления о пространстве.

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши и т. п.) Нахождение, показ, а по возможности, и называние основных частей тела и лица на кукле, на различных мягких игрушках, изображающих животных. Обводка по контурам ладони и пальцев 17 карандашом с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим какому-то положению руки в играх типа «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных. Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета ««Математические представления»» (3 класс):

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
-умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах; - умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

- умение определять длину, вес, пользуясь мерками и измерительными приборами;

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

− «выполняет действие самостоятельно»,

− «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

− «выполняет действие по образцу»,

− «выполняет действие с частичной физической помощью»,

− «выполняет действие со значительной физической помощью»,

− «действие не выполняет»;

− «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

БУД

Программа «Математические представления» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

− деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
− деятельность осуществляется по подражанию:

−деятельность осуществляется по образцу;

−деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
−деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

−самостоятельная деятельность;

− умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения: − действие (операция) сформировано – «ДА»;

− действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»

− действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

− действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».
Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание

1.	Количественные представления	31	
2	Представления о величине	12	
3	Представления о форме	24	
4	Пространственные представления	16	
5	Временные представления	17	

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Математические представления».

№	Наименование раздела программы и тем урока	Колво часов	Дата
1-2	Представление о величине	2	5.09. 6.09.
3-4	Различение по величине однородных и разнородных предметов.	2	8.09. 12.09.
5-6	-Сравнение предметов по длине.	2	13.09. 15.09
7-8	-Сравнение предметов по ширине	2	19.09 20.09.
9-10	-Сравнение предметов по высоте	2	22.09 26.09.
11-12	Понятия «одинаково, столько же, поровну, равное количество».	2	27.09. 29.09.
13-14	Понятия «Больше – меньше	2	3.10. 4.10.
15-16	Понятия «большой» - «маленький».	2	6.10. 10.10.
17-18	Понятие «Много – мало»	2	11.10 13.10
199-20	Понятия «толстый – тонкий, толще – тоньше».	2	17.10. 18.10

21-22	Понятия «широкий–узкий», «шире – уже».	2	20.10. 24.10
23-25	Представление о массе Сравнение предметов (легкий-тяжелый).	3	25.10. 27.10. 31.10.
26-27	Количественные представления -	2	10.11 14.11.
28-30	Нахождение одинаковых предметов	2	15.11. 17.11.
30-32	Узнавание цифр.	2	21.11. 22.11.
33-35	Соотнесение цифры с количеством предметов	3	28.11. 29.11.
36-39	Геометрический материал	3	1.12. 5.12 6.12
40-42	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник	3	8.12. 12.12. 13.12.
43-45	Ориентация на плоскости	3	15.12. 19.12. 20.12.
46-49	Число и цифра 1. Соотнесение числа 1 с количеством предметов	3	22.12. 26.12. 28.12.
50-52	Число и цифра 2. Соотнесение числа 2 с количеством предметов	3	29.12. 12.01. 16.01
52-55	Сложение в пределах 2.	3	17.01. 19.01. 23.01
56-58	Соотнесение числа 3 с количеством	3	24.01. 26.01.

	предметов. Счёт прямой и обратный. Число и цифра «3»		30.01.
59-61	Число и цифра «4». Соотнесение числа 4 с количеством предметов	3	31.01. 2.02. 6.02.
62-64	Число и цифра «5». Соотнесение числа 5 с количеством предметов	3	7.02. 9.02. 13.02.
66-67	Число и цифра «6». Соотнесение числа 6 с количеством предметов	3	14.02. 16.02. 20.02.
68-70	Число и цифра «7». Соотнесение числа 7 с количеством предметов	3	21.02 27.02. 28.02.
70-72	Число и цифра «8» Соотнесение числа 8 с количеством предметов	3	1.03. 5.03. 6.03.
73-75	Образование числа 9. Соотнесение числа 9 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	3	12.03. 13.03. 15.03.
76-78	Число и цифра «10». Соотнесение числа 10 с количеством предметов	3	19.03. 20.03. 22.03.
79-80	Временные представления -	2	2.04. 3.04.
81-82	Различение частей суток	2	5.04. 9.04.
83-85	Расположение на листе бумаги	3	10.04. 12.04. 16.04.

86-87	-Составление предмета из 2 и нескольких частей	2	17.04. 19.04
88	Пространственные представления	1	23.04
89	Определение место расположения предметов в пространстве	1	24.04.
90-92	Нумерация -Написание цифр по точкам и пунктирным линиям	3	26.04. 30.04. 2.05.
93	Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей; 3 4 частей	1	3.05
94	Части суток.	1	7.05.
95-96	Дни недели	2	14.05. 15.05.
97	Смена дней недели.	1	17.05.
98	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1	21.05
99-100	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах десяти).	2	22.05. 24.05
101-102	Повторение Написание изученных цифр.	2	28.05.
Итого в учебном году - 102 часа (-1ч)			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.Учебник: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2023, https://catalog.prosv.ru/item/26977 , https://catalog.prosv.ru/item/26976 2. Рабочая тетрадь: Алышева Т.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, https://catalog.prosv.ru/item/16558, https://catalog.prosv.ru/item/16559

• Предметы различной формы, величины, цвета,

• Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

• Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

• Программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

• комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;

• функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Цифровые образовательные ресурсы: − educont.ru цифровой образовательный контент − https://uchi.ru Платформа «Учи.ру» − Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры». − http://all.edu.ru - Все образование Интернета − http://Iobraz.ru – Образование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) «Просвещение»,2016 2. Бгажнокова И.М.,Бойков Д.И.,Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта 1-3 класс ВЛАДОС,2016 3. Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Федорова Л.И., Булычев В.А. Математика. 1 класс. В 2 ч./ Под ред. Булычева В.А. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 31 4. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс ВЛАДОС,2016 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА − Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я –ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.

− Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.

− Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2019.

− Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2017, - 191 с.

− НищеваН.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.

− Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.

− Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2018г.

− MULTIMEDIA - поддержка предмета: Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры». Образовательные электронные ресурсы http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала.